



Accent Praktijkonderwijs
Meerwegen scholengroep

2015-2019

GEZONDE SCHOOL

gezonde voeding, gezond bewegen, gezond pedagogisch handelen



Wiekslag 50 • 3815 GS Amersfoort • T 033 445 03 33 • F 033 445 03 34 • pro@accentamersfoort.nl • www.accentamersfoort.nl

PRO SAMEN • PRO KANSEN • PRO ONTWIKKELING



1 Inhoudsopgave

1	INHOUDSOPGAVE	2
2	VOORWOORD	3
3	GEZONDE VOEDING.....	4
3.1	VOEDINGSBELEID ACCENT AMERSFOORT.....	4
3.2	UITVOERING.....	4
4	GEZONDE KANTINEPLAN ACCENT AMERSFOORT.....	5
4.1	PARTICIPATIE.....	5
4.2	ORGANISATIE	6
5	GEZOND BEWEGEN – DE SPORTKLAS	7
5.1	VISIE SPORTKLAS	7
5.2	DE OPBRENGSTEN VAN EEN SPORTKLAS.....	7
5.3	DOELGROEP EN DEELNEMERS.....	7
5.4	VOORWAARDEN VOOR DEELNAME	8
5.5	VERWACHTINGEN EN EISEN	8
5.6	BASISAFSPRAKEN.....	8
5.7	WAT ALS DE AFSPRAKEN NIET WORDEN NAGEKOMEN?.....	8
5.8	STAGIAIRES	9
5.9	AANMELDING	9
5.10	ORGANISATIE	9
5.11	HET PROGRAMMA VAN DE SPORTKLAS	10
6	GEZOND SCHOOLPLEIN	12
6.1	VOORAF	12
6.2	OPZET EN PLANNEN PLEIN	12
6.3	EXTERNEN.....	12
6.4	ORGANISATIE	12
6.5	ROOKVRIJ	12
6.6	UITVOERING.....	13
7	GEZOND PEDAGOGISCH HANDELEN	14
7.1	VOORAF	14
7.2	OMGANGSPROTOCOL.....	14
7.3	GEZOND PEDAGOGISCH KLIMAAT.....	14
7.4	OPLOSSINGSGERICHT WERKEN OGW	15

2 Voorwoord

Accent op gezonde school. Dat is Accent op gezond leven. Grote woorden voor een kleine school. Grote woorden die recht doen aan het gewicht wat je als mens en samenleving aan gezondheid toekent. Gezondheid is bij uitstek een begrip dat het hele leven aangaat. Een holistisch begrip, evenals identiteit. Gezondheid ligt op het snijvlak van thuis en school. School en thuis kunnen elkaar versterken als het om gezonde levensstijl ontwikkelen gaat. Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen meekrijgen wat hun verantwoordelijkheid is om zelf gezond te leven. Wij hen leren wat bij een gezonde levensstijl hoort. We weten dat jongeren in het praktijkonderwijs meer risico lopen op ongezond leven, een ongezonde levensstijl, met alle gevolgen van dien. We vinden het daarom belangrijk om onze jongeren uit te dagen keuzes te maken voor gezond leven. We zien het als onze taak om onze jongeren vaardigheden aan te leren. We focussen daarbij op gezonde voeding, gezond bewegen en handelen vanuit gezond verstand (pedagogisch handelen).

Vanuit de breedte van het begrip Gezondheid beperken we ons tot de volgende aspecten:

- Gezonde voeding
- Beweging
- Pedagogisch klimaat

Dit beleidsdocument sluit aan bij het beleidsplan over de sportklas, bij het plan 'Oplossingsgericht handelen'. Het beleidsdocument over gezondheid helpt ons verder te focussen over het uitbouwen van gezonde ontwikkelingen in het onderwijs.

Geke Niemeijer, zorgcoördinator
Albert Koster, docent consumptief
Astrid Visscher, docent bewegingsonderwijs
Jurgen van de Glind, leerlingcoach

Herziene versie september 2017





3 Gezonde voeding

3.1 Voedingsbeleid Accent Amersfoort

Op Accent Amersfoort staat de leerling centraal. De school draagt zorg voor een veilige en gezonde leeromgeving. Een gezonde schoolkantine sluit hierop aan. Onze school is een omgeving waar gezond eten gemakkelijk moet zijn, omdat dit bijdraagt aan de gezonde ontwikkeling en leefstijl van de leerlingen. Op Accent Amersfoort leren de leerlingen over gezond gedrag en in de kantine kunnen zij dit in de praktijk brengen. Zo ontmoeten theorie en praktijk elkaar. De volgende punten zijn hierbij belangrijk:

- De schoolomgeving draagt bij aan de gezondheid en de veiligheid van de leerlingen.
- Gezond eten en drinken moet gemakkelijk en vanzelfsprekend zijn.
- De leerling staat centraal en maakt op deze manier actief onderdeel uit van de schoolkantine.
- Het bereiden van gezond eten is gericht op ontwikkeling van de leerling.

3.2 Uitvoering

Op Accent Amersfoort besteden we dagelijks aandacht aan een gezonde levensstijl. Dit doen wij op het vlak van educatie, omgeving en signalering:

- Er wordt structureel (thematisch, periodiek) aandacht besteed aan gezonde voeding in verschillende lessen (koken, verzorging, Algemeen Vormend Onderwijs). Daarnaast krijgen leerlingen de kans om mee te werken in de schoolkantine.
- Leerlingen krijgen voldoende ruimte om te bewegen (gymlessen, sportklas, schoolplein).
- Er is een gezonde schoolkantine volgens de richtlijnen van het Voedingscentrum.
- Leerlingen hebben vrij toegang tot een hygiënisch watertappunt en kunnen altijd gratis water drinken.
- Iedere ochtend is het mogelijk om op school gratis te ontbijten.
- Op het gehele schoolterrein mag niet worden gerookt.
- Op het gehele schoolterrein zijn energiedrankjes niet toegestaan.
- Er is een signalerings-, zorg- en verwijsstructuur rond vragen en problemen over voeding en gewicht. Hieraan werken orthopedagoog, zorgcoördinator, mentoren, vertrouwenspersonen, leerlingcoaches.
- Ouder(s)/verzorger(s) worden op de hoogte gehouden van het beleid omtrent eten en drinken op school, bijvoorbeeld via de website van de school en nieuwsbrieven.



4 Gezonde kantineplan Accent Amersfoort

In 2013 hebben we op Accent Amersfoort gewerkt aan een gezonde schoolkantine. Door samen te werken met de GGD en het Voedingscentrum zijn we in 2013 officieel een gezonde schoolkantine geworden. Een gezonde schoolkantine is een kantine met een gezond aanbod (van minimaal 75% aan basisproducten uit de Schijf van Vijf) en een gezonde uitstraling die beiden voldoen aan de richtlijnen van het Voedingscentrum. Onze kantine voldoet aan de richtlijnen van het Voedingscentrum, de Richtlijnen Gezondere Kantines. Ieder jaar brengen wij het aanbod in de kantine in kaart met de Kantinescan en rapporteren we de uitkomst aan de directie.

Op school organiseren we de kantine als volgt:

- De kantine biedt een gevarieerd menu, waarbij dagelijks voeding wordt aangeboden die bestaat uit de betere keuzes binnen elke productgroep (uit de schijf van vijf). Van het weekaanbod bestaat 80% uit deze basisproducten.
- De kantine biedt dagelijks één gezond gerecht aan. Op vrijdag is een snackdag. Leerlingen koken (onder begeleiding) met elkaar de gerechten voor de kantine.
- Er wordt iedere dag gratis fruit aangeboden.
- Tevens biedt de school elke dag de leerlingen de mogelijkheid gratis te ontbijten in de kantine.
- Er is op alle momenten van de dag toegang tot gratis drinkwater, uit het speciaal daarvoor geplaatste drinkwatertappunt.
- In de frisdrankautomaat worden voornamelijk producten met lage suikergehaltes aangeboden.
- Energiedrankjes zijn verboden op school.

Om leerlingen gezonder te laten eten, is het aanbieden van gezonde producten alleen niet voldoende. Er zijn immers ook andere, minder gezonde keuzes beschikbaar voor de leerlingen. Het is daarom belangrijk dat er op school ook voldoende aandacht wordt besteed aan gezonde voeding. Wij stellen ons op Accent Amersfoort ten doel, om (naast andere zaken) bezig te blijven met deze bewustwording. Dat betekent dat er aandacht besteed wordt aan gezonde voeding in lessen (koken, verzorging, avo) en dat er op themabasis regelmatig les wordt gegeven aan gezond leven.

Onderdeel hiervan zijn ook de gymlessen en de sportklas. Daarnaast werken we aan een schoolplein dat bewegen stimuleert.

4.1 Participatie

Op onze school vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen de school zien als 'hun' school door ze deel te laten nemen in beslissingen en er van hen initiatief wordt gevraagd op allerlei vlakken. Dit geldt ook voor de kantine in algemene zin. Daarnaast is het bereiden van producten op (semi)professionele wijze een goed moment voor de leerlingen om Horeca ervaringen op te doen. We voeren de werkzaamheden voor de kantine tijdens de kookles uit, maar ook wordt er in (de verbouwde) kantinekeuken apart gewerkt aan de kantinebereiding. Dit vindt plaats onder begeleiding vanuit medewerkers in combinatie met leerlingen uit het 4^e en 5^e leerjaar met als uitstroomprofiel Horeca. Dit keuzevak staat ook als zodanig op het rooster. Leerlingen uit alle klassen kunnen zich hiervoor opgeven. De voornaamste leerdoelen voor dit vak zijn het ervaring opdoen met horeca-werk door te laten zien dat leerlingen gedisciplineerd kunnen werken aan een set taken (arbeidscompetenties) gedurende een langere periode. Een leerling die zich opgeeft voor dit vak gaat gedurende een periode van vakantie tot vakantie (minimaal) één dag in de week de bereiding voor de kantine doen.



4.2 Organisatie

De docent consumptief is verantwoordelijk voor de controle van werkbare recepten (aangeleverd vanuit leerlingen en de gezonde schoolcommissie) en zorgt ook voor de eindbeoordeling van de leerlingen. Daarnaast is de docent consumptief verantwoordelijk voor het doen van de bestellingen voor de kantine. Dagelijks vindt de kantinebereiding plaats gedurende het derde en vierde uur, met uitloop in de grote pauze; wanneer deze leerlingen zorg dragen voor de verkoop en het weer netjes achterlaten van de kantinekeuken. Leerlingen die meewerken in de kantine lunchen ergens gedurende het derde en vierde uur, op een moment dat het werk het toelaat. Dit is een afspiegeling van de bedrijfssituatie. Ook missen leerlingen op deze manier het begin van hun volgende les niet.





5 Gezond bewegen – de sportklas

5.1 Visie sportklas

Accent wil zich ontwikkelen tot een school waar sportonderwijs ingezet wordt om het functioneren van leerlingen binnen de school te ondersteunen en het leerrendement van de leerlingen te verbeteren. Wij zien dit niet alleen in het functioneren van een succesvolle 'sportklas' (vanaf schooljaar 2013/2014), maar wij hopen dat dit ook een impuls zal zijn om een 'sportieve' school te zijn waarin leerlingen op een integrale manier werken aan het gezond functioneren in de maatschappij.

5.2 De opbrengsten van een sportklas

- Verhoogde motivatie om te leren: door betere aansluiting bij de individuele behoeftes en mogelijkheden van de deelnemende leerlingen.
- De leerlingen laten verhoogde leerprestaties en concentratie zien.
- De leerlingen ontwikkelen zich competentiegericht: door de groepsdynamiek, de activiteiten en de coachingsgesprekken.
- Verbreding van het netwerk van de school: door een positieve (mogelijke) samenwerking met MBO opleidingen, VO scholen, lokale overheid en verenigingen ontstaat een 'sportief' netwerk in Amersfoort en omstreken.
- Verbreding van het imago van de school: samen met andere ontwikkelingen zal Accent door de sportklas Accent bekend staan als een sportieve school die samenwerkingsverbanden zoekt en alternatieven biedt voor (potentiële) leerlingen.
- Uitbreiding stageplekken: Accent kan meer MBO/HBO stagiaires een plek geven binnen onze school, maar ook intern stageplekken creëren voor sportieve leerlingen uit de bovenbouw. Mogelijkerwijs levert het ook stageplekken op bij organisaties waarmee wordt samengewerkt.

5.3 Doelgroep en deelnemers

5.3.1 Onderbouw

De sportklas is bedoeld voor leerlingen uit klas 1, 2 en 3. Het gaat primair om leerlingen die gemotiveerd worden door sportieve activiteiten en waarbij zij (of wij als school) menen dat sport hen kan helpen in het functioneren binnen de reguliere lessen. Interesse of aanmelden betekent niet automatisch deelname, dit wordt gedaan op basis van de toelatingsprocedure waarin gekeken wordt naar motivatie, capaciteiten en de bereidheid om zich te houden aan de gestelde voorwaarden. Leerlingen die worden toegelaten kunnen, bij goed functioneren, één of meerdere schooljaren deelnemen.

5.3.2 Bovenbouw

Leerlingen uit de bovenbouw (klas 4-5 en AKA) kunnen niet deelnemen aan de sportklas. Op individuele basis kan er wel gekeken worden hoe zij bij de sportklas betrokken kunnen worden of naar mogelijkheden om lessen te volgen bij de Sportacademie van MBO Amersfoort.



5.4 Voorwaarden voor deelname

Deelnemers hebben –door deel te mogen nemen aan sportactiviteiten in plaats van andere vakken- in zekere zin een uitzonderingspositie binnen de school. Dit is niet alleen een voorrecht, het is ook aanleiding om hele duidelijke afspraken te maken met de leerlingen en hun ouder(s)/verzorger(s) over wat er van hen verwacht wordt. Dit zal met de geïnteresseerde leerlingen vooraf besproken worden. Bij instemming zullen zowel de leerling als zijn/haar ouder(s)/verzorger(s) een overeenkomst ondertekenen.

5.5 Verwachtingen en eisen

Als school hebben duidelijke verwachtingen ten aanzien van de leerlingen die deelnemen aan de sportklas. Verwachtingen ten aanzien van de houding, gedrag en inzet maar ook eisen ten aanzien van hele praktische zaken. Qua inzet, gedrag en houding verwachten we dat leerlingen:

- actief willen sporten;
- kennis willen maken met verschillende sporten;
- bereid zijn zich in te zetten voor de activiteiten van de sportklas en
- in dat proces willen samenwerken met de andere deelnemers en docenten.

Op praktisch gebied verwachten we dat deelnemers in staat zijn om:

- gemaakte afspraken na te komen;
- lichamelijk en motorisch in staat zijn om deel te nemen;
- zelfstandig naar de sportlocaties kan gaan;
- in het bezit is van (in ieder geval) zwemdiploma A of dit op korte termijn gaat halen.

Van de ouder(s)/verzorger(s) verwachten wij dat zij het leerproces positief ondersteunen, hun kind aan de afspraken houden en zorgen voor de benodigde spullen die niet door de school geleverd worden. Deze verwachtingen worden besproken en getoetst in het proces voorafgaand aan deelname en komen terug in de overeenkomst die zowel leerling als de ouder(s)/verzorger(s) ondertekenen. Heel concreet betekent dat ook dat de leerling zich aan basisafspraken zal houden.

5.6 Basisafspraken

- De leerling is bij alle activiteiten van de sportklas (op tijd) aanwezig.
- De leerling zet zich positief in voor de activiteiten en de andere deelnemers.
- De leerling heeft altijd de juiste materialen, spullen en (schone) kleding bij zich.
- De leerling draagt geen sieraden of piercings tijdens de lessen.
- De leerling laat een goede werkhouding zien binnen de gewone lessen.
- De leerling accepteert de aanwijzingen en regels van de docenten.
- De leerling laat positief gedrag zien in de lessen, pauzes en buiten school.

5.7 Wat als de afspraken niet worden nagekomen?

Wanneer een deelnemer zich niet aan de basisafspraken houdt en, wanneer hier op aangesproken, zijn/haar gedrag of inzet niet veranderd zal de sportklasdocent overleggen met de mentor over de consequenties. Dit kan een gesprek zijn met de ouder(s)/verzorger(s) erbij, een tijdelijke verwijdering uit het programma of –in het uiterste geval- een definitieve verwijdering uit de sportklas.



5.8 Stagiaires

De doelgroep van de sportklas betreft niet alleen onze eigen leerlingen, maar ook leerlingen van het MBO Amersfoort. In principe worden leerlingen van deze MBO opleiding ingezet bij begeleiding van leerlingen en activiteiten in het kader van de sportklas.

5.9 Aanmelding

Geïnteresseerde leerlingen melden zich aan door middel van het invullen van een interesseformulier. Vervolgens volgt een gesprek en een testdag waarin gekeken wordt naar de motivatie en de capaciteiten van de leerlingen. Wanneer er besloten wordt dat een leerling in principe kan en mag meedoen, volgt een gesprek met de leerling en zijn/haar ouder(s)/verzorger(s). Wanneer alles in orde is ondertekenen beiden (leerling en ouder(s)/verzorger(s)) de deelnemers overeenkomst.

5.10 Organisatie

5.10.1 Groeps grootte

De sportklas bestaat uit minimaal 10 en maximaal 30 leerlingen. Indien de groep 30 leerlingen betreft, wordt er gewerkt met een roulatiesysteem van twee groepen van 15 leerlingen die minimaal 2 uur extra sport krijgen.

5.10.2 Coördinatie en beleid

De coördinatie van dit programma wordt uitgevoerd door de sportdocente in samenspraak met de roostermaker en het MT.

5.10.3 Begeleiding deelnemers en mentoraat

De sportdocente van de school is primair verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen. Hierin wordt zij ondersteund door de stagiaires. De deelnemers vormen echter geen aparte klas en hebben dus ook een mentor. Astrid Visscher zal effectief optreden als schaduwmentor/coach van alle deelnemers binnen de sportklas. In dit kader zullen er regelmatig coachingsgesprekken gevoerd worden en zal er ook contact zijn tussen mentor en de coördinator van de sportklas.

5.10.4 Aantal uren sport per week

Deelnemers aan de sportklas krijgen 2 tot 4 uur extra sport per week. Daarnaast volgen de deelnemers ook de reguliere sportlessen (1 blokkuur) met hun eigen klas.

5.10.5 Leerlingen en het reguliere lesprogramma

Deelnemers hebben net als andere leerlingen het vereiste aantal lessen in hun rooster. Wat betreft stages zal er rekening gehouden worden met de dagen waarop de sportklas haar lessen en activiteiten heeft. In coaching en begeleiding van de deelnemers wordt bewust een koppeling gemaakt tussen hun functioneren in de sportklas en het functioneren binnen de reguliere lessen. Voorwaarde voor het deelnemen in de sportklas is dan ook de inzet die men toont in de andere lessen.



5.10.6 Betrokken docenten

De docente bewegingsonderwijs is de eerste betrokken docente bij de sportklas. Rondom concrete onderdelen en op de dagen dat zij niet aanwezig is, zijn er andere docenten die binnen de sportklas een rol vervullen. Onderzocht wordt of het mogelijk is meer sport aan te bieden door de reguliere docenten tijdens de VTB uren, om zo het sporten op Accent breder te trekken dan alleen in de sportklas.

5.10.7 Externe partners

Rondom de sportklas werkt Accent samen met het MBO Amersfoort (Sportacademie Bokkeduinen). Accent Amersfoort kan gebruik maken van hun faciliteiten en ondersteuning door hun deelnemers. Tevens brengen we in kaart met welke sportclubs en verenigingen in Amersfoort en omgeving we kunnen samenwerken rondom ons aanbod binnen de sportklas. Hiernaast zal ook onderzocht worden of er samenwerking andere scholen voor voortgezet onderwijs (bijvoorbeeld het Element (voorheen Prisma College) wenselijk en/of mogelijk is.

5.10.8 Financieel

De sportklas functioneert qua budget binnen het reguliere les- en sportaanbod. Dit is onder andere mogelijk doordat er samengewerkt wordt met het MBO Amersfoort (Sportacademie Bokkeduinen), waardoor er gratis gebruik gemaakt kan worden van hun sportfaciliteiten. Tegelijkertijd zorgt de inzet van hun stagiaires ook dat maximaal één docent per keer aanwezig hoeft te zijn. Hiernaast wordt onderzocht of er via sponsoring gezorgd kan worden voor speciale sportkleding. Ouder(s)/verzorger(s) betalen geen vaste jaarlijkse bijdrage, maar nemen wel de verantwoordelijkheid op zich om te zorgen voor de juiste sportschoenen. Ook kan er voor speciale activiteiten een bijdrage gevraagd worden.

5.11 Het programma van de sportklas

5.11.1 Uitgangspunten

- Leerlingen sporten 2 blokken per week (plus de gymles met de eigen klas).
- De andere blokken vinden bij voorkeur plaats op dinsdag en donderdag.
- Kennis en vaardigheid op het gebied van bekende sporten (voetbal, basketbal, volleybal, etc.) wordt verdiept.
- De leerling maakt via modules kennis met verschillende sporten die niet aangeboden worden in de reguliere klassen (bijvoorbeeld skiën, kanovaren, schaatsen, snorkelen, mountainbiken, taekwondo, zwemmen).

5.11.2 Competentiegericht

De sportklas gebruikt sportactiviteiten en coaching als middel om bij de leerling, naast de basiscompetenties, ook de volgende competenties te ontwikkelen:

- samenwerken;
- helpen en begeleiden;
- leiding geven en leiding accepteren;
- organiseren;
- communiceren en
- om leren gaan met succes en verlies.



5.11.3 Soort activiteiten

- Clinics: het doel van een clinic is de leerling door middel van een kortdurende of eenmalige activiteit kennis te laten maken met een relatief onbekende sport. Deze clinics worden verzorgd in door of in samenwerking met specialistische trainers/coaches (extern of docent). Leerlingen maken een kort verslag van deze activiteit.
- Sportlessen: gedurende een bepaalde periode volgen leerlingen lessen rondom een bepaalde sport in een sportzaal, fitnessruimte of andere sportlocatie o.l.v. de eigen sportdocenten. Het doel hiervan is een verdieping van kennis en een ontwikkeling van de vaardigheden op dit gebied. Dit kan afgewisseld worden met een theorieles.
- Speciale activiteiten: mogelijk worden bezoeken gebracht aan andere buitenschoolse activiteiten rondom het thema sport. Hierbij moet gedacht worden aan: wedstrijden, evenementen, sportdagen, gastlessen, etc.
- Organisatie schoolactiviteiten: de leerlingen van de sportklas zijn betrokken bij de organisatie van sportactiviteiten voor de hele school. Dit kan ook eventueel plaatsvinden binnen een andere school.





6 Gezond schoolplein

6.1 Vooraf

Het plein wordt door de leerlingen van Accent en het Trivium gebruikt. Een plein is een plek om te bewegen, om elkaar te ontmoeten. Het plein is gezellig. We hebben veel hangplekken. Ook is er groen, wat voor de lessen wordt gebruikt. Om het schoolplein te optimaliseren hebben we de subsidie Gezond Schoolplein aangevraagd en gekregen. We vinden het belangrijk dat we leerlingen op een natuurlijke manier, in hun pauzes en naschoolse uren, uitdagen om te bewegen. De subsidievoorwaarden sluiten goed aan bij ons denken over gezondheid. Het besteden van het subsidiegeld helpt ons te focussen op ons beleid rond gezondheid.

In december 2016 is het vernieuwde plein geopend. Een plein gericht op gezonde beweging en een ontmoetingsplek voor de buurt.

6.2 Opzet en plannen plein

Het doel is een gezond en groen schoolplein waar leerlingen het fijn vinden om te zijn en waar de buurt ook gebruik van kan maken na schooltijd. We zijn een school voor praktijkonderwijs en dat houdt in, dat we zoveel mogelijk betekenisvol onderwijs willen aanbieden. In de werkplaatsen van onze school (car care, hair'n beauty, groene kas, fiets en houtwerkplaatsen) kan de buurt gebruik maken van reparaties en andere diensten. Als het plein ook voor de buurt open wordt gesteld, worden we als school zichtbaar in de wijk. Het is dan wel belangrijk dat ons plein veilig is. Dat er goed toezicht is.

6.3 Externen

We zijn daarom in gesprek gegaan met verschillende organisaties die in de buurt actief zijn om te bespreken welke wensen zij hebben voor een gezond schoolplein. Organisaties als 'huis van Bartels' en 'de Game' jongeren werk zien zeker mogelijkheden voor activiteiten op ons plein. 'Resto vanHarte' maakt 2x in de week gebruik van onze keuken en aula. Dit restaurant biedt gezonde maaltijden aan voor een heel betaalbaar bedrag. Voor hen is het ook plezierig dat gasten van het plein gebruik kunnen maken. Het groenonderhoud wordt gedaan door Land-in-Zicht. Deze organisatie werkt met jongeren met een afstand tot de arbeidsmarkt. Land in zicht wordt betrokken bij het onderhoud van het plein.

6.4 Organisatie

Vanuit de gezonde schoolcommissie werd een werkgroep samengesteld, die samen met de collega's van het Trivium, na heeft gedacht over de vormgeving van het plein. En natuurlijk voor het opzetten van een onderhoudsplan.

6.5 Rookvrij

Een van de subsidievoorwaarden voor een gezond schoolplein, is een 100% rookvrij plein. Ons schoolplein is vanaf 30 juni 2015 rookvrij. Leerlingen en collega's roken buiten het schoolplein. We willen een voorbeeldfunctie voor leerlingen zijn. En actief stimuleren dat leerlingen niet roken. In de lessen verzorging wordt ook aandacht besteed aan de risico's en gevolgen van nicotineverslaving.



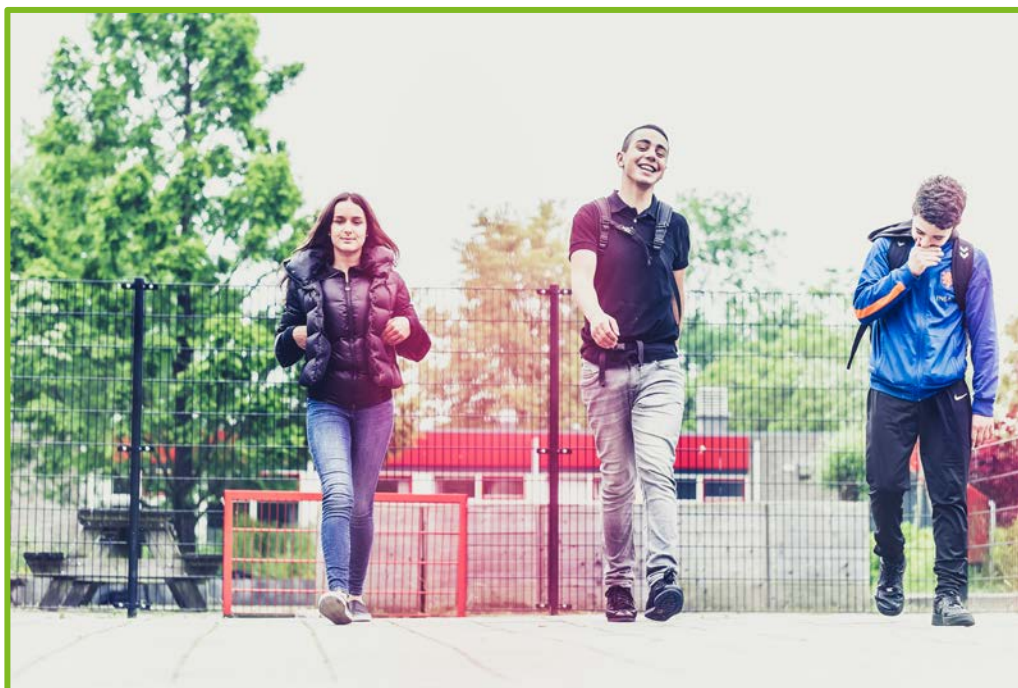
6.6 Uitvoering

De uitvoering van het pleinproject vond plaats na de zomer in 2016. Leerlingen hebben actief meegedacht en ook gereageerd op het concept plan van de architect. Het is belangrijk dat leerlingen participeren. Dat zij actief betrokken zijn bij het plein. Dat is doorslaggevend als het gaat om verantwoord gedrag op het vernieuwde plein. Dit heeft geleid tot een aangepast ontwerp. Aan het einde van de zomervakantie in 2016 is gestart met verbouwing van het plein.

Waar het plein eerst wat vervallen oogde en weinig uitdaagde tot bewegen, is er nu een mooi groen en sportief plein ontstaan. Ook is er een grote tribune aangelegd, zodat als het weer het toelaat, lessen buiten gegeven kunnen worden. Het plein is dus nu als het ware een verlengstuk van het klaslokaal.

Op het oude plein was er geen onderscheid in de verschillende zones voor les, ontspanning en sporten. Op het nieuwe plein is dit flink verbeterd. Het bestaande pannaveld is verbreed en heeft gezond kunstgras gekregen, er is een buitentribune gekomen voor buitenlessen en ook is er een mooie nieuwe chill-plek aangelegd rondom een grote boom op het plein. Daarnaast is er een nieuw fitnessstoestel gekomen waarop in de pauzes getraind kan worden en komen er nog moestuinbakken, zodat de leerlingen zelf gewassen kunnen verbouwen.

Het is een groot, rustig plein geworden; een fijne en gezellige plek om buiten te zijn met veel mogelijkheden om te sporten.





7 Gezond Pedagogisch handelen

7.1 Vooraf

Leerlingen verdienen het om in een positieve groep deel te nemen aan het onderwijsproces. In een positieve groep zijn de groepsnormen positief. Dit heeft allerlei prettige gevolgen:

- leerlingen gaan met plezier naar school;
- betere leerresultaten;
- minder ordeproblemen;
- de leerlingen helpen elkaar zodat er veel meer 'leerkrachten' in een groep zijn;
- prettige pedagogisch klimaat;
- prettige omgangsvormen;
- goede, positieve ervaring voor later (groepsnormen);
- allerlei effectieve onderwijsvormen, zoals actief leren, worden uitvoerbaar.

Het is geweldig om te zien dat kinderen veel positieve energie hebben. Deze energie kunnen ze steken in spel, leren, samenwerken, ontdekken, lezen enz. Ruzies, pesterijen en het continue strijden om de macht in de groep kosten allemaal negatieve energie. Het creëren van een positieve groep vraagt een flinke investering van leerkrachten en de school aan het begin van het schooljaar. Maar het betaalt zich dubbel en dwars terug in de loop van het schooljaar. Positieve groepen functioneren door het jaar heen beter en 'scoren goed' (Van Engelen, 2011). We vinden dat we het aan onze leerlingen verplicht zijn om een gezond pedagogisch klimaat te creëren. Dat is onze verantwoordelijkheid als betrokken professionals.

7.2 Omgangsprotocol

Accent Amersfoort heeft in het omgangsprotocol beschreven hoe op Accent Amersfoort gewerkt kan worden aan een positief klassenklimaat en een positieve groep. Ook zal beschreven worden hoe gehandeld wordt op het moment dat een leerling zich niet prettig voelt op school of indien zich kleine of grote incidenten voordoen. De handelingswijze gaat uit van de principes van het oplossingsgericht werken.

In het geval van situaties waarin de veiligheid van personen in gevaar komt, wordt het Veiligheidsplan van Accent Amersfoort gehanteerd.

7.3 Gezond pedagogisch klimaat

Als school zijn we bewust bezig met het creëren van een prettig pedagogisch klimaat. Een prettig pedagogisch klimaat is van wezenlijk belang voor het goed functioneren van zowel leerlingen als leerkrachten. Het zorgt ervoor dat leerlingen graag op school zijn en willen leren. Binnen zo'n klimaat merken leerlingen dat er op school naar hen geluisterd wordt, dat er aandacht voor ze is, dat er rust en overzicht heerst. Ze weten wat er van ze verwacht wordt en wanneer ze waar moeten zijn (duidelijkheid en voorspelbaarheid). Leerlingen merken dat ze mogen zijn wie ze zijn en dat dat ook voor anderen geldt.

Leerkrachten kijken niet alleen naar het 'wat' en 'hoe' van het gedrag van leerlingen, maar ook naar het 'waarom'. Leerkrachten ervaren steun bij elkaar, bij de directie en andere betrokkenen. Problemen en zorgen omtrent leerlingen worden op een open manier besproken.

De school is de eerste verantwoordelijke voor het creëren van een prettig pedagogisch klimaat, maar kan dat niet alleen. Het is van belang dat leerlingen en ook ouder(s)/verzorger(s) hierin worden betrokken en mee kunnen denken en beslissen over de (dagelijkse) gang van zaken op school.



Wij verstaan onder een prettig pedagogisch klimaat:

- Leerkrachten benaderen leerlingen vanuit een positieve basishouding;
- Leerkrachten en leerlingen gebruiken humor, maken grapjes;
- Leerkrachten laten merken dat ze naar de leerlingen luisteren (maken hier tijd voor);
- Leerkrachten nemen leerlingen altijd serieus;
- Leerkrachten zijn duidelijk: hierdoor weten leerlingen wat er van ze verwacht wordt en wat ze van de leerkracht kunnen verwachten;
- Leerlingen krijgen de ruimte actief mee te denken over de gang van zaken op school en hun eigen ontwikkeling;
- Er vinden regelmatig groeps gesprekken plaats over uiteenlopende onderwerpen;
- Schoolregels en –afspraken zijn duidelijk voor de leerlingen en hier is regelmatig aandacht voor;
- Leerlingen k nnen elkaar (niet alleen bij naam), werken samen, doen groepsactiviteiten, hebben verantwoordelijk.

7.4 Oplossingsgericht werken OGW

Oplossingsgericht werken (OGW) is een effectieve methodiek¹ die, naast oplossingen, gericht is op de (gewenste) toekomst en op ontwikkeling. Het is ontstaan in Amerika, eind jaren tachtig, begin jaren negentig, met Steve de Shaser en Insoo Kim Berg als grondleggers. Het grote verschil met probleemoplossingsgericht werken, is dat OGW zich richt op de persoon in een bepaalde situatie en niet op de situatie rondom een persoon. In het omgangsprotocol staat uitgebreid beschreven hoe het OGW op Accent vorm gegeven wordt.

¹ * Cauffman & Van Dijk (2010). *Handboek oplossingsgericht werken in het onderwijs*. Den Haag, Boom Lemma uitgevers.

* Roeden, John & Bannink, Fredrike (2012). *Handboek oplossingsgericht werken met licht verstandelijk beperkte cliënten*. Amsterdam, Pearson Assessment en Information B.V.